



II CONGRESSO INTERNACIONAL DA Red ESAM HÍBRIDO

18 A 20 / AGOSTO / 2022

Campus USP Ribeirão Preto - São Paulo - Brasil



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

Facultad de Ciencias de la Salud

Elizabeth Fajardo Ramos

Docente
Universidad del Tolima
Colombia
efajardo@ut.edu.co

Martha Lucia Nuñez Rodríguez

Docente
Universidad del Tolima
Colombia
mnunez@ut.edu.co

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones en las metodologías de enseñanza aprendizaje que implementaron los docentes durante la etapa de aislamiento social impuesta por la pandemia por el covid 19, motivaron en los docentes el fortalecimiento en el uso de las tecnologías de la comunicación en los procesos de enseñanza con obvias consecuencias y percepciones frente al acto educativo por parte de los estudiantes.

RESULTADOS

En orden de frecuencia, las herramientas más utilizadas fueron: Videoconferencia, simulador de laboratorio on line, test en línea (kahoot) y blog. Las categorías de percepciones frente a los aprendizajes identificadas fueron: "Se requiere mayor responsabilidad por parte del estudiante", "es escaso el tiempo asignado", "la conectividad es vital".

OBJETIVO

Caracterizar las herramientas tecnológicas más utilizadas por docentes y estudiantes del programa de Enfermería, en la asignatura Enfermería del Adulto Mayor durante la etapa de aislamiento por la pandemia del Covid 19 y la percepción de estudiantes frente a sus aprendizajes.

CONCLUSIÓN

Las percepciones de los estudiantes permiten reconocer, que el uso de las Tecnologías fomenta el aprendizaje autónomo (responsabilidad). Se requiere garantizar el tiempo suficiente para la interacción con el docente y garantizar además la conectividad.

METODOLOGÍA

Se realizó un rastreo de la frecuencia de uso de las herramientas digitales alojadas en la plataforma Tu Aula de la Universidad del Tolima, por parte de los estudiantes del programa de Enfermería en la asignatura Enfermería del Adulto Mayor. Se realizaron entrevistas semi estructuradas a doce estudiantes que fueron analizadas utilizando el software Atlas Ti.

REFERENCIAS

Arandojo, M. I. (2016). Nuevas Tecnologías y nuevos retos para el profesional de Enfermería. *Index de Enfermería*, 25(1), 38-41.

Hernandez, A., Wigodski, J., & Caballero, E. (Enero de 2012). *Informática en Enfermería. Un desafío en la formación actual*. Obtenido de Medwace. cl: <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Enfoques/Ensayo/5307>

Ramirez, I., Jaliri, C., Mendez, B., & Orlandini, I. (2020). Percepciones universitarias sobre la educación virtual. *Red de Docentes*, 2-6.

Palabras clave

Aprendizajes, formación, tecnologías de la comunicación.

REALIZAÇÃO



APOIO

