



O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM PARA CRIANÇAS DE UMA CRECHE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Autor: Evellyn Katiúska de Medeiros e Silva¹, **co-autores:** Emanuel Monteiro Brasil², Ingrid Dantas Victor², Luana Vitória da Costa Silva² **Orientador:** Kamila Nethielly Souza Leite³
1-3 Universidade Federal do Rio Grande do Norte/Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi
E-mail: katiuskaevellyn@gmail.com

INTRODUÇÃO

O lúdico e a brincadeira constitui-se em uma estratégia importante para o desenvolvimento e aprendizagem de qualquer criança, pois o lúdico, além de contribuir e influenciar na aprendizagem dos conteúdos escolares, também auxilia no desenvolvimento dos aspectos cognitivos, afetivos e psicomotores da criança.¹



Fonte: Autoria própria, 2021.



Fonte: Autoria própria, 2021.

OBJETIVO

Relatar a experiência de acadêmicos de enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Norte em ação com crianças do Centro Municipal de Educação Infantil Maria Gizalda Barbosa Lins em Santa Cruz/RN.

MATERIAL E MÉTODO

Estudo descritivo, tipo relato de experiência, acerca de vivências na disciplina de Atenção Básica e Saúde da Família, tendo como cenário de prática a escola mencionada.



Fonte: Autoria própria, 2021.



Fonte: Autoria própria, 2021.

RESULTADOS

A ação ocorreu com 45 crianças, sendo 8 lactentes do berçário e 37 pré-escolares. Com todas as crianças, foi trabalhado a Fábula "Lebre e a Tartaruga" utilizando fantoches, em seguida houve um momento de pintura visando trabalhar aspectos do desenvolvimento infantil. Posteriormente, os pré-escolares, foram divididos em dois grupos e organizados em fila, um integrante de cada grupo deveria cumprir um circuito que iniciava com trajeto marcado no chão, ao final dele, escolhiam um número de 1 a 5 e colocavam os números de pregadores correspondentes ao número escolhido, depois voltavam para o início do percurso e a dupla seguinte continuava atividade. Assim, estimulou-se a cognição, o raciocínio e a agilidade das crianças.

CONCLUSÃO

As atividades desenvolvidas pelos discentes fora do âmbito tradicional da assistência em saúde, favorecem conhecimentos relevantes na formação acadêmica, compreendendo a saúde da criança além do conteúdo teórico.



Fonte: Autoria própria, 2021.

REFERÊNCIAS

1. Cardia, JAP. A importância da presença do lúdico e da brincadeira nas séries iniciais: Um relato de pesquisa. Rev Eletrônica de Educação [internet]. 2011. [acesso em 2021 nov 1; 5(9): 1-14. Disponível em: http://videocamp-prod-us-s3.amazonaws.com/uploads/lesson_plan_attachment/file/000/000/002/2/A_IMPORTANCIA_DA_PRESENCA_DO_LUDICO_E_DA_BRINCADEIRA_NAS_SERIES.pdf

Realização:



Apoio financeiro