



## FAZER COMO ROTINA OU COMO PRÁTICA REFLEXIVA DO FAZER DESDE A FORMAÇÃO TÉCNICA EM ENFERMAGEM

Thais Françoise Nascimento<sup>1</sup>, Marcus Vinicius da Silva Costa<sup>2</sup>, Rodrigo Pires da Silva Costa<sup>3</sup>

**Orientador:** Shirlei Moreira da Costa Faria<sup>4</sup>

<sup>1,2,4</sup> Universidade Federal de Minas Gerais, <sup>3</sup> Fundação Hospitalar de Minas Gerais

E-mail para contato: shirleidacosta16@gmail.com

### INTRODUÇÃO

- ❑ As condições sociodemográficas em que o Brasil tem vivenciado enfatizadas pelo aumento das desigualdades sociais, têm aumentado a demanda pela formação técnica principalmente na enfermagem<sup>1</sup>.
- ❑ Em contrapartida, novas instituições de formação técnica têm surgido no mercado. Estas atendem critérios formais porém há na formação a constante necessidade de inserir metodologias ativas de aprendizagem<sup>2</sup>

### OBJETIVO

- ❑ Apresentar ações desenvolvidas por meio da elaboração de jogos educativos durante a formação técnica em enfermagem.

### MATERIAL E MÉTODO

- ❑ Trata-se de um relato de experiência que constituiu na divisão em módulos temáticos da disciplina Assistência ao Tratamento Clínico.
- ❑ Em cada módulo os alunos elaboraram jogos a partir do conteúdo estudado. Embora fossem mais de oito turmas com o mesmo conteúdo, buscou-se que não repetisse as temáticas.
- ❑ Ao final os jogos eram trocados entre as equipes de forma que todos pudessem revisar o conteúdo por meio da ludicidade.
- ❑ A elaboração dos jogos foi subsidiada pela bibliografia indicada na Ementa do curso.

### REFERÊNCIAS

- 1 Fortunato MA, Freitas MSBF, Padilla M, Paz EPA, Menezes E, Freire NP et al. Laboratório de Inovação em Saúde: o protagonismo da enfermagem em iniciativas inovadoras e exitosas. *Enf. Foco*. 2021;12(Supl.1):140-6. DOI:10.21675/2357-707X.2021.v12.n7Supl.1.5222
- 2 Leite KNS, Nascimento AKF, Souza TA, Sousa MNA. Utilização Da Metodologia Ativa No Ensino Superior Da Saúde: Revisão Integrativa. *Arquivos de Ciências da Saúde da UNIPAR*. 2021; 25(2):133-144.

### RESULTADOS

Os resultados apontam:

- ❑ Maior socialização dos atores envolvidos no processo de trabalho em equipe,
- ❑ Melhoria na pontuação das avaliações na disciplina,
- ❑ Redução do quantitativo de evasão discente no curso e dos alunos ausentes durante a ministração da disciplina
- ❑ Maior participação durante a aula

### CONCLUSÃO

- ❑ A inserção de metodologias ativas de aprendizagem oportunizaram a construção do saber por meio da melhoria do conhecimento, dos indicadores educacionais e transformação da prática do fazer.
- ❑ Contribui para o conhecimento em saúde ao subsidiar com evidência a formação técnica em enfermagem.