

## ENSINO-APRENDIZAGEM NA SAÚDE DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

REGINA CELIA DE SANTI LÚCIO<sup>1</sup>, LUCIANA CRISTINA PARENTI<sup>2</sup>, ANA PAULA FRENEDA<sup>2</sup>, ELIANA GOLDFARB CYRINO<sup>1</sup>, MARIA BEATRIZ TRINDADE<sup>2</sup>, ORIENTADOR: REGINA CELIA POPIM<sup>1</sup> /1. FACULDADE DE MEDICINA DE BOTUCATU-UNESP;2. SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE BOTUCATU/ E-MAIL REGINA.LUCIO@UNESP.BR

### CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA

Pandemia do COVID-19 e o ensino na área da saúde. Essa nova doença, altamente transmissível, exigiu suspensão das aulas presenciais e distanciamento social. Houve necessidade de se buscar recursos tecnológicos e cognitivos para o ensino-aprendizagem de qualidade<sup>1</sup>, atendendo as Diretrizes curriculares nacionais para a área da saúde<sup>2</sup>. O objetivo desse estudo foi o relato de experiência de professores (docentes, tutores e preceptores), no preparo de aulas e estratégias metodológicas de ensino remoto aos alunos, no ano de 2020. Essa experiência foi observada nas disciplinas: Interação, Universidade, Serviço e Comunidade – IUSC-1 e, Prática Inter profissional na Universidade, Serviços e Comunidade – PIUSC I, oferecidas no primeiro ano de graduação do curso médico, de enfermagem e nutrição respectivamente.

### DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

Inicialmente foram realizadas reuniões semanais pelo google meeting com os professores para pensar, discutir e adequar o conteúdo para apresentação remota, bem como o compartilhamento de materiais e tecnologias para a construção das aulas e capacitação em tecnologia de comunicação e avaliação remota oferecido pela Instituição. Foi oferecido ensino remoto aos alunos com as temáticas: Sistema Único de Saúde, território de saúde e Pandemia do Covid-19. Aulas online semanais, pelo google meeting, gravadas e disponibilizadas em plataforma interativa. Materiais didáticos foram inseridos para consulta e leitura bem como tarefas e espaços para devolutivas do professor.

### REFERÊNCIAS

1. SANTOS, A.F.M. Plataformas robustas e adaptáveis para a gestão e massificação de conteúdos dinâmicos: utilização em ambientes educacionais contribuindo para o sucesso educativo no ensino secundário em Portugal. 2010. Dissertação (Mestrado)-Comércio Eletrônico e Internet, Universidade Aberta, Lisboa. 2010; 2. Brasil. Ministério da Educação. Portaria nº 544, de 16 de Junho de 2020. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19. Diário Oficial da União, 17 Jun 2020; 3. BRASIL. Ministério da Educação. Parecer CNE/CES nº 1.133/2001, aprovado em 7 de agosto de 2001 - Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Enfermagem, Medicina e Nutrição. Brasília: MEC, 2001; Costa R, Lino MM, Souza AJ, Lorenzini E, Fernandes GCM, Brehmer LCF, et al. Ensino de enfermagem em tempos de covid-19: como se reinventar nesse contexto? Texto Contexto Enferm. 2020; 29(Supl 1):e20200202. Doi: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0002-0002>

Os professores foram desafiados com essa nova realidade e tiveram que aprender a utilizar essas novas tecnologias para obter capacitação. O Núcleo de educação a Distância e Tecnologias da Informação (NEAD.TIS), contribuiu ativamente no domínio dessa ferramenta, com a participação de profissionais da saúde. (Médicos, Enfermeiros, Nutricionistas, Programadores, Educador físico). Houve profunda evolução no acesso às bases da internet como único espaço interativo entre professores e alunos. 3 Esse domínio permitiu interação profícua no processo ensino-aprendizagem, revelando a destreza e habilidade digital dos jovens alunos. Metodologias ativas foram rapidamente aceitas pelos alunos com postagens de materiais de podcast, poesias, poemas, músicas e narrativas.

### RESULTADOS E RECOMENDAÇÕES

O ensino remoto foi a ferramenta que permitiu a construção de plano de ensino adequado e que transformou a fragilidade de alguns professores na utilização em nova metodologia de ensino com uso da tecnologia de ensino a distância. Essa metodologia permitiu construirmos um caminho seguro com potencial de autonomia e motivação. Conclusões: Essa nova realidade trouxe a necessidade de novos conhecimentos de recursos tecnológicos a serem aplicados na construção do caminho do ensino-aprendizagem de professores e alunos. Nesse sentido, ficou evidente a interação entre professor e aluno destacando-se o respeito à diferentes opiniões e experiências, e a interdisciplinaridade. Novos relatos devem ser realizados para o melhor entendimento dessa nova realidade que assim nos apresenta. Descritores: Ensino-aprendizagem, Covid-19, Ensino-online