



ELABORAÇÃO DE MATERIAL EDUCATIVO COMO APOIO PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL EM ENFERMAGEM

Autores: Leandra Martins dos Santos¹, Joyce Moura Santos², Daniela de Souza Lordelo³, Maiana Evillyn da Silva Santos⁴. **Orientador:** Joseilze Santos de Andrade⁵
1-2-5: Universidade Federal de Sergipe (UFS); 3: Hospital Unimed; 4: Hospital Universitário da Universidade Federal de Sergipe.
leandra.martins1215@gmail.com

INTRODUÇÃO

A educação a distância já era uma modalidade bastante difundida antes da pandemia. Sem dúvidas, o modelo tradicional foi efetivo até certo ponto, porém, com o acesso à informação proporcionado pelo advento da internet e das mídias digitais transformou à sociedade, e com ela, a forma de aprender¹. As metodologias ativas baseiam-se em formas de desenvolver o processo de aprendizado, em que se utiliza experiências reais ou simuladas, a fim de resolver os desafios da prática social ou profissional em vários contextos. Dessa forma, é possível problematizar a realidade como estratégia de ensino e aprendizagem viabilizando a motivação do discente².

OBJETIVO

Elaborar materiais didáticos para o ensino remoto de enfermagem, favorecendo o ensino-aprendizagem do processo de enfermagem.

MATERIAL E MÉTODO

A elaboração dos materiais didáticos foi pautada em pesquisa metodológica aplicada, de produção tecnológica. Após a elaboração, foram aplicados junto ao público-alvo, constituído por estudantes de graduação em enfermagem, em aulas remotas durante a pandemia da Covid-19 em 2020. Após a aplicação dos materiais em cada aula, estes foram submetidos a avaliação de usabilidade para posterior validação e divulgação

RESULTADOS

A elaboração de materiais didáticos como: estudos de caso, cenários de simulação realística, jogos, mapas conceituais, vídeo-aulas, roteiros de aulas invertidas contribuíram para a produção científica na publicação de capítulos de livro que abordou o uso de metodologias ativas no ensino do processo de enfermagem. Dessa forma, contribuindo com as tecnologias que contemplem conteúdos direcionados ao ensino remoto dos sistemas de linguagens padronizadas necessários à aprendizagem da Sistematização da Assistência de Enfermagem.

CONCLUSÃO

O uso de tecnologias educacionais promoveu a interação entre os conteúdos trabalhados em sala e as outras formas de conhecimentos que podem ser estendidas, favorecendo o processo ensino-aprendizagem virtual. Evidenciando-se assim, que a docência na prática educativa requer mudanças na forma de ensinar e aprender, visto que a sociedade está em constante mudança³. Somando-se a isso, às instituições de ensino superior como formadora de opinião tem como objetivo, oportunizar estratégias inovadoras utilizando as mais diversas ferramentas tecnológicas disponíveis, é importante formações adequadas para os docentes, cursos, oficinas, oferecidos para atualização de manuseio das novas tecnologias. Por fim, a prática educativa requer mudanças e atualizações na forma de ensinar e de aprender.

REFERÊNCIAS

1. CAMARGO, Fausto; DAROS, Thuinie. *A sala de aula inovadora-estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo*. Penso Editora, 2018.
2. DE SOUSA, Ana Paula Ribeiro et al. A educação e as novas tecnologias de informação e comunicação no contexto da pandemia do novo coronavírus: o professor "n" e o esvaziamento do ato de ensinar. *Revista Pedagogia Cotidiano Ressignificado*, v. 1, n. 04, p. 53-72, 2020.
3. PAVA, Rui. *Educação 3.0: aplicando o PDCA nas instituições de ensino*. São Paulo: Saraiva, p. 256, 2014.

Realização:



PPGENF FEN
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM
FACULDADE DE ENFERMAGEM



Apoio financeiro

