



EL APRENDIZAJE EN LAS PERSONAS MAYORES Y SUS REPRESENTACIONES DESDE EL ROL DOCENTE

Autores: Romero Alejandro Daniel, San Román Ariel; Díaz Silvina Inés, Oyarzo Valeria del Carmen
Universidad Nacional de la Patagonia Austral- Unidad Académica Río Gallegos
aromero@uarg.unpa.edu.ar

INTRODUCCIÓN

En el envejecimiento, si bien es un proceso multidimensional que implica esferas tanto biológicas, sociales como cognitivas, se presentan ciertas representaciones em cuanto al impacto que este proceso –fisiológico e inevitable- trae consigo frente al proceso de aprendizaje, siendo este ultimo una aspecto que se descarta en las personas mayores, argumentándose que el deterioro orgánico/físico imposibilitaría a aprehensión de nuevos saberes. Esta limitante perspectiva obliga a reflexionar sobre lo representacional relacionado al aprendizaje en este grupo etareo.

OBJETIVO

Indagar acerca de las representaciones sociales que poseen los docentes de las escuelas de Enfermería, Psicopedagogía y trabajo social de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral –Unidad Académica Río Gallegos, sobre el aprendizaje en las Personas Mayores.

MATERIALES Y MÉTODOS

Con un enfoque mixto y mediante la realización de un cuestionario semi-estructurado, se indagó sobre los aspectos que consideran facilitadores/ obstaculizadores del aprendizaje en esta población. Luego de realizado este relevamiento, se procedió al cargado de la informacion en una matriz de datos única, para el propósito de agruparlas y viabilizar la reducción de los respuestas obtenidas y así saturarlas.

RESULTADOS

El 68,9% de los docentes encuestados destacaron como facilitadores el adecuado acompañamiento familiar/social, la accesibilidad en términos de posibilidades cognitivas/físicas (no estrictamente edilicias), también consideran que el adecuado funcionamiento orgánico/cognitivo (expresado en términos biologists). Despegándose de manera discreta de una posición biológica y ensamblándose a una perspectiva social, han manifestado la vinculación social como positivo. En menor proporción (27,1%) se mencionó que ciertos hábitos, como la lectura o contacto con otras comunidades -a través de los viajes x ejemplo- despertarían interés por conocer aquello que es percibido como desconocido. El 82% consideró la triada vincular entre el adecuado estado de salud-el adecuado capital cognitivo- el interés de la Persona Mayor como aspectos claves que promueven su aprendizaje

CONCLUSIÓN

Se constató una relación positiva para aprender entre las funciones orgánicas, las cognitivas y los adecuados vínculos sociales en las personas mayores.

REFERENCIAS

- Abarca, J., Chino, B., Llacho, M. L., Gonzáles, K., Mucho, K., Vázquez, R., Soto, M. (2008). Relación entre educación, envejecimiento y deterioro cognitivo en una muestra de adultos mayores de Arequipa. Revista Chilena de Neuropsicología, 7- 14.
García Aranedo, N. R. (2007). La educación con personas mayores en una sociedad que envejece. Horizontes Educativos, 51- 62.
Yuni, J. A. (2015). Creencias de adultos mayores sobre las condiciones para el aprendizaje en la vejez. Olhar de Professor, 44-62.