



# TÍTULO: PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE O ENSINO DAS TEORIAS DE ENFERMAGEM

**Autores:** Mayane Silva Valeriano<sup>1</sup>, Thalia das Virgens dos Santos<sup>2</sup>, Flávia Janólio Costacurta Pinto da Silva<sup>3</sup>, Patrícia Carla Estevam Leal Souza<sup>4</sup> **Orientador:** Joseilze Santos de Andrade<sup>5</sup>  
1-5 Universidade Federal de Sergipe  
*may.valeriano@gmail.com*

## INTRODUÇÃO

A preparação para o mercado de trabalho e a construção de competências para resolver as adversidades dos problemas de saúde da comunidade, passam por adaptação e debate<sup>1</sup>. Dessa forma, os processos de ensino-aprendizagem estão diretamente relacionados à forma pela qual o conteúdo será consolidado pelos discentes.

## OBJETIVO

Reunir as principais metodologias educacionais utilizadas no ensino das teorias de enfermagem.

## MATERIAL E MÉTODO

Estudo de revisão bibliográfica realizado nas bases de dados: MEDLINE/PubMed®, SCOPUS, LILACS e BDNF, no mês de julho de 2021, utilizando-se dos descritores: "teorias de enfermagem", "tecnologia educacional" e "educação em enfermagem". Após refinamento norteado por meio dos critérios de inclusão, obteve-se sete estudos para análise na íntegra.

## RESULTADOS

Identificadas a utilização de cinco metodologias educacionais: Ensino tradicional, apresentado como complemento a outra metodologia educacional; gamificação, aplicada de uma forma mais dinâmica e interativa, mostrando-se eficiente no ensino das teorias; recurso audiovisual, utilizados filmes e recortes de cenas com o intuito de aumentar o conhecimento relativo às teorias de enfermagem; simulação, incentivou a reflexão dos alunos frente a cena proposta, assim como, a busca pela solução do problema; aprendizagem autodirigida, desenvolveu a autonomia no processo ensino-aprendizagem, além de destacar o aluno como protagonista na construção de seu conhecimento.

## CONCLUSÃO

A utilização de novas metodologias durante o ensino das teorias de enfermagem proporcionam o desenvolvimento de habilidades como segurança, pensamento crítico, capacidade de resolução de problemas, cabe aos professores adequar o método de ensino e utilizar durante a graduação<sup>2</sup>.

## REFERÊNCIAS

- 1- Duarte KAS, Barros RL, Santos L, Calazans MIP, Gomes RM, Duarte ACS. Importância da Metodologia Ativa na formação do enfermeiro: Implicações no processo ensino aprendizagem. Revista Eletrônica Acervo Saúde [Internet]. 23 dez 2019 [citado 13 nov 2021];(36):e2022. Disponível em: <https://doi.org/10.25248/reas.e2022.2019>
- 2- Prado RF, Freitas ND. Avaliação das competências andragógicas dos docentes do nível técnico de enfermagem. Escola Anna Nery [Internet]. 2021 [citado 13 nov 2021];25(3). Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2020-0376>

Realização:



PPGENF FEN  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

FEN  
FACULDADE DE ENFERMAGEM

UFV  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

Apoio financeiro

